

# Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Č.j.: KŘ-260/2009  
Spisový znak: A.4  
Změny:

Účinnost od: 1.9.2009  
Skartační znak: A

## Hlava první Základní pojmy

### **1. Rozsah působnosti:**

Pravidla pro hodnocení vycházejí z požadavků rámcových a školních vzdělávacích programů, jsou součástí školního řádu.

Učitelé teorie (dále U), učitelé odborného výcviku (dále UOV), nepedagogičtí pracovníci školy soustavně sledují chování, vystupování a jednání žáků po celou dobu jejich přítomnosti při vzdělávání ve škole, na pracovištích odborného výcviku i na akcích organizovaných a pořádaných školou.

## Hlava druhá Zásady a kritéria hodnocení chování, zásady průběžného hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### **1. Pravidla hodnocení chování:**

Hodnocení chování žáků je prováděno známkou, kterou je žák hodnocen na konci klasifikačního období. Chování žáků projednává pedagogická rada, v jiné formě vzdělávání než denní se chování žáka nehodnotí a řádek se proškrtává.

#### 1.1. Kritéria hodnocení chování :

##### Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

##### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného porušení pravidel slušného chování nebo školního řádu, nebo se opakovaně dopustí méně závažných porušení povinností stanovených školním řádem. Zpravidla po udělení důtky třídního učitele nebo ředitele školy dále narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Za neomluvenou absenci (doporučení 8 až 20 hodin celkové NA), navrhuje třídní učitel, učitel OV, na konci klasifikačního období.

### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustil se takových závažných porušení školního řádu nebo takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jeho nebo jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy nebo provoz na individuálních pracovištích. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. Vyšší počet NA (doporučeno 21 až 60 hodin celkové NA). Na pedagogické radě ji navrhuje TU po předchozím projednání s U OV, výchovným poradcem na konci hodnotícího období.

#### 1.2. Evidence hodnocení chování žáků

- 1.2.1. Třídní učitel vede průběžnou evidenci chování žáků, udělování a ukládání výchovných opatření, a to v katalogovém listu žáka a databázi.
- 1.2.2. Třídní učitel informuje na každé pedagogické radě o všech udělených a uložených výchovných opatřeních a za toto období je vyhodnocuje.
- 1.2.3. Prokazatelnou oznamovací povinnost k nezletilému žákovi a zákonnému zástupci, příp. zletilému žákovi má ten, kdo uděluje a ukládá výchovná opatření (pochvaly, napomenutí a důtky). Vyšší výchovná opatření (pochvalu ředitele školy, důtku ředitele, rozhodnutí o podmíněném vyloučení, či vyloučení ze studia) zasílá zákonnému zástupci (zletilému žákovi) ředitel školy.

## **2. Průběžné hodnocení a hodnocení stupňů prospěchu:**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je hodnocen stupnicí známek jedna až pět, hodnocení výsledků je vyjádřeno klasifikací.

Hodnocení má motivační funkci. U žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení se při jeho vzdělávání a hodnocení přihlídnou k charakteru postižení. Učitel respektuje doporučení psychologických vyšetření žáka, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro hodnocení žáka.

Známkování je rovnoměrně rozloženo na celé klasifikační období a vede k získání dostatečných podkladů pro hodnocení žáka. Učitel teorie průběžně zapisuje hodnocení známkou do studijního průkazu a do databáze Škola On-line do 14 dnů od data zkoušení. Pro UOV, instruktory OV je stanoven termín do 1 měsíce.

Po zkoušení vyučující hodnocení žákovi stručně zdůvodní.

Učitel teorie, UOV, instruktor OV při ústním, písemném či praktickém zkoušení žáka zjišťuje a hodnotí to, co z probraného učiva žák zná, nikoli to, co nezná., vedle zhodnocení znalostí a dovedností žáka, zpravidla při známkování přihlíží ke snaze či aktivitě žáka a k plnění jeho dalších učebních povinností (např. kvalitní přípravě na výuku, organizaci práce a pořádku na pracovišti, apod.).

Při příchodu žáka do výuky po absenci určí vyučující žákovi nezbytně nutnou dobu k doplnění učiva, než žák opět začne hodnotit. Nemá-li vyučující prokazatelně stanoveny podmínky, za kterých již nebude žáka klasifikovat, je povinen dle databáze Škola on line prokázat, že nemohl žáka ani při jeho účasti ve výuce známkovat.

Vyučující průběžně eviduje hodnocení žáků, v případě hrozícího neprospěchu včas provádí opatření ke zlepšení jeho neprospěchu (např. konzultuje prospěch a docházku se žákem, zákonným zástupcem, třídním učitelem, výchovným poradcem, využívá pomoc spolužáka, doučování apod.).

Žák je povinen všechny své známky zapisovat do studijního průkazu nebo žákovské knížky.

## 2.1. Kritéria stupňů prospěchu

Kritéria pro jednotlivé hodnotící stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření

### 2.1.1. Hodnocení v odborných předmětech s převahou teoretického zaměření

Při hodnocení výsledků v odborných předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností, osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení

je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a ve správnosti grafického projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### 2.1.2. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Při hodnocení v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky školního vzdělávacího plánu se hodnotí: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výsledky vzdělávání se určují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje

a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti, dodržování předpisů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, méně dbá na ochranu životního prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie, při obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti a ochranu životního prostředí. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. Při obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### 2.1.3. Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají předměty výchovného charakteru: Společenská kultura, občanská nauka, tělesná výchova.

Žák s částečným uvolněním z tělesné výchovy nebo s úlevami doporučených lékařem se hodnotí s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Vzdělávací výsledky se určují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **3. Výsledné hodnocení za klasifikační období:**

- 3.1. Vyučující stanoví výslednou známku v souhrnu různé důležitosti všech známek za klasifikační období (výsledná známka není aritmetickým průměrem udělených známek), s přihlédnutím ke komplexnímu přístupu žáka k výuce předmětu za klasifikační období. Výslednou známku z předmětu za hodnocené období zapisuje do katalogového listu a databáze Škola-On line vyučující učitel, U OV, za instruktora OV pak ZRPV.
- 3.2. Nelze-li žáka hodnotit za 1. pololetí, určí ředitel školy na návrh vyučujícího a v součinnosti s TU žákovi (prokazatelně vůči zákonnému zástupci/zletilému žáku) náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl. Datum zkoušky v náhradním termínu je datem vydání vysvědčení za 1. pololetí.
- 3.3. Nedostaví-li se žák ke zkoušce a do tří kalendářních dnů prokazatelně omluví svoji neúčast závažnými důvody, stanoví ředitel školy v součinnosti s TU další náhradní termín podle odst. 3.2. Další termín lze stanovit jen jednou. Pokud se žák i podruhé omluví, není za 1. pololetí hodnocen.
- 3.4. Nedostaví-li se žák ke zkoušce a neomluví se do tří dnů, je ze zkoušky hodnocen nedostatečně, tato známka je součástí hodnocení za období, kdy žák nebyl hodnocen. Při stanovení výsledné známky vyučující přihlédne ke známám, které žák získal v daném pololetí školního roku, pokud tam jiné známky má.
- 3.5. Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.
- 3.6. Nelze-li žáka hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 2. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Zkouška v náhradním termínu není komisionální zkouškou. Při stanovení výsledné známky vyučující přihlédne ke známám, které žák získal v daném pololetí školního roku. Do doby hodnocení žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník. Nemůže-li se žák ze závažných důvodů na základě písemné omluvy ke zkoušce dostavit, stanoví vyučující v součinnosti s třídním učitelem náhradní termín zkoušky a to nejpozději do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu neprospěl.
- 3.7. Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „nehodnocen(a).“
- 3.8. Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení místo stupně prospěchu slovo „uvolněn(a).“
- 3.9. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen.

#### **4. Postup žáka do vyššího ročníku a ukončení studia v jeho průběhu:**

- 4.1. Do vyššího ročníku, k maturitní nebo závěrečné zkoušce postupuje žák, který je úspěšně klasifikován ze všech povinných vyučovacích předmětů ve 2. pololetí daného ročníku.
- 4.2. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze dvou povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci 1. pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná opravnou zkoušku z těchto předmětů nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- 4.3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- 4.4. Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku k 31.8. nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o nepovolení opakování ročníku nebo vyloučení ze školy.
- 4.5. Zanechání vzdělávání:
  - 4.5.1. Žák (i nezletilý) má právo kdykoli během vzdělávání písemně oznámit řediteli školy, že zanechává vzdělávání, a to i bez uvedení důvodu. Součástí sdělení nezletilého žáka je písemný souhlas ZZ.
  - 4.5.2. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.
  - 4.5.3. Do data ukončení vzdělávání, jedná-li se o vyučovací dny, je žák povinen do výuky docházet.
  - 4.5.4. Ukončení vzdělávání na žádost žáka není aktem správního řízení.

#### **5. Podrobnosti o komisionálních zkouškách:**

- 5.1. Má-li ZZ nezletilého žáka, zletilý žák pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. pololetí nebo na konci 2. pololetí, může nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu) písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Ředitel školy stanoví termín přezkoušení do 14 dnů od doručení žádosti a prokazatelně jej oznámí žákovi ( ZZ) nebo zletilému žákovi.
- 5.2. Komise je zpravidla tříčlenná a o zkoušce je veden písemný protokol. Členy komise jmenuje ředitel školy, je-li vyučujícím ředitel školy, jmenuje předsedu krajský úřad. Zkouška probíhá bez přítomnosti veřejnosti a výsledek je vyhlášen v den zkoušky předsedou komise.
- 5.3. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 5.4. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
  - 5.4.1. Koná-li opravné zkoušky (§ 69 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb.),
  - 5.4.2. Koná-li komisionální přezkoušení (§ 69 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.).



- 5.5. Komisionální zkoušku z důvodu uvedeného v odstavci 5.4.1. může žák v druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín, v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.
- 5.6. Komisionální zkoušku podle odstavce 5.4.1.a 5.4.2. může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- 5.7. Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.
- 5.8. Pokud se žák bez omluvy ke zkoušce nedostaví, neprospěl. Žákovi, který se ze závažných důvodů v písemné omluvě nemůže ke zkoušce dostavit, lze povolit vykonání zkoušky do konce září. Žák, který se ve stanoveném druhém termínu ke zkoušce nedostaví, je klasifikován stupněm nedostatečný.

## **6. Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu:**

Ředitel školy může povolit žáku za zákonem stanovených podmínek vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu: žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, žákovi s mimořádným nadáním, žákovi z jiných závažných důvodů.

- 6.1. V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů (§ 18 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.
- 6.2. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.
- 6.3. IVP je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání. Kontrolu plnění IVP provádí třídní učitel.

## **7. Průběh a způsob hodnocení vzdělávání v nástavbovém studiu a ve zkráceném studiu pro získání středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou:**

- 7.1. Za každé klasifikační období vykonávají žáci zkoušky ze všech předmětů, podle vzdělávacího plánu. Formu zkoušky volí vyučující, který na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly hodnocení i s formou zkoušky.
- 7.2. Žáci jsou povinni dodržovat termíny konzultací a termíny klasifikace stanovené vyučujícím, stanovení náhradního termínu je možné pouze ze závažných důvodů doložených písemně.
- 7.3. Pokud se žák rozhodne ukončit studium, sdělí bezodkladně tuto skutečnost vedení školy.

## **8. Průběh a způsob hodnocení ve večerní, dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání**

- 8.1. V rámci dalšího vzdělávání může každý, kdo získal základní vzdělání, konat v SOŠ a SOU Nejdek jednotlivou zkoušku závěrečné zkoušky nebo maturitní zkoušky, pokud tato zkouška odpovídá svým obsahem a rozsahem příslušnému předmětu či obsahu zkoušky uskutečňované ve škole.
- 8.2. Zkoušku lze konat na základě žádosti podané řediteli školy, pokud chce uchazeč konat jednotlivou zkoušku závěrečné zkoušky nebo maturitní zkoušky zadávané školou. Ředitel školy sdělí uchazeči písemně, po obdržení přihlášky, zda může požadovanou zkoušku konat.
- 8.3. Pokud se jedná o praktickou zkoušku z odborného výcviku nebo z odborných předmětů závěrečné zkoušky nebo o zkoušku maturitní zkoušky konané formou praktické zkoušky, je podmínkou konání jednotlivé zkoušky podle předchozího odstavce absolvování praktického vyučování v rozsahu stanoveném rámcovým vzdělávacím programem.
- 8.4. Absolvování praktického vyučování může ředitel školy zčásti nebo zcela prominout, pokud uchazeč prokáže odpovídající praxi v činnosti, která je předmětem praktického vyučování.
- 8.5. Dokladem o úspěšném vykonání jednotlivé zkoušky je osvědčení o jednotlivé zkoušce.
- 8.6. Úspěšným vykonáním jednotlivé zkoušky se nezíská stupeň vzdělání. Stupeň vzdělání bez předchozího vzdělávání lze ve střední škole získat po úspěšném vykonání zkoušek ze všech předmětů či jiných ucelených částí učiva stanovených rámcovým nebo školním vzdělávacím programem nebo akreditovaným vzdělávacím programem příslušného oboru vzdělání za všechny ročníky vzdělávání s úspěšným vykonáním závěrečné zkoušky nebo maturitní zkoušky.

## **9. Přerušování vzdělávání**

- 9.1. Na základě písemné žádosti zákonného zástupce (zletilého žáka) a souhlasu nezletilého žáka může být žákovi, který splnil povinnou školní docházku, přerušeno vzdělávání, existují-li pro to závažné důvody, které je zákonný zástupce v písemné žádosti povinen uvést.
- 9.2. Vzdělávání může být přerušeno maximálně na dva roky. Zákonný zástupce žáka (zletilý žák) písemně požádá o přerušování vzdělávání 14 dnů předem. Uvede jednoznačný důvod, přesně stanoví datum období přerušování studia.
- 9.3. Žák po dobu přerušování vzdělávání přestává být žákem školy.
- 9.4. Žák je povinen před datem začátku přerušování vzdělávání vyrovnat veškeré závazky vůči škole formou výstupního listu.
- 9.5. Ředitel školy je povinen přerušit vzdělávání žákyni z důvodu těhotenství a mateřství, jestliže vzdělávání podle lékařského posudku ohrožuje těhotenství žákyně.
- 9.6. ZZ nezletilého žáka (zletilý žák) před uplynutím dohodnuté doby přerušování vzdělávání písemně požádá školu o pokračování ve vzdělávání. Ukončení doby přerušování vzdělávání je možné i před uplynutím doby přerušování.
- 9.7. Datem zahájení správního řízení je datum přijetí žádosti zákonného zástupce (zletilého žáka) o přerušování vzdělávání.

## **10. Opakování ročníku:**

- 10.1. Zletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka může písemnou formou požádat ředitele školy o opakování ročníku. Součástí žádosti ZZ je písemný souhlas nezletilého žáka.
- 10.2. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žák, který plní povinnou školní docházku v těchto případech opakuje ročník vždy.
- 10.3. Žádost žáka (ZZ,ZŽ) o opakování ročníku předkládá žák prostřednictvím třídního a vedoucího učitele odloučeného pracoviště a ZŘTV.

### **Hlava čtvrtá Závěrečná ustanovení**

Tato pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována jako konkretizace školských předpisů, vztahujících se k hodnocení chování a prospěchu žáků, bezpečnosti a zdraví žáků a ukončování studia v průběhu vzdělávání, na podmínky naší školy.

Na veškeré náležitosti v tomto řádu se vztahuje právo informovanosti žáků, rodičů, zákonných zástupců a osob s vyživovací povinností vůči zletilým žákům dle § 164 odst.f a § 21 odst. 3 školského zákona.

Podle § 22 zák. č.561/2004 Sb. Školský zákon je žák povinen dodržovat školní předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen.

Vedoucí úseků školy a vedoucí OP prokazatelně seznámí se školním řádem a pravidly pro hodnocení své spolupracovníky. Třídní učitelé prokazatelně seznámí s pravidly žáky svých tříd a jejich ZZ v nejbližším termínu.

Tato pravidla budou zveřejněna na přístupném místě všech pracovišť školy, jsou k dispozici na všech úsecích zaměstnavatele a zavazují všechny zaměstnance, pracující se žáky školy, k jejich průběžnému plnění a dodržování.

Pravidla pro hodnocení výsledků ve vzdělávání žáků jsou platná od 1. září 2009 a ruší všechny dosavadní vnitřní směrnice zaměstnavatele, vztahující se k dané oblasti.

V Nejdku dne 31. srpna 2009

Mgr. Dvořáček Josef v.r.  
ředitel školy

(Seznam zkratk - školní řád str. 11.)